

Weten Wat Je Wil

Mentor- en coachprogramma



Leerjaar 1

Iedereen groeit met

JINC.

Werkboek voor coaches en mentoren

Doel en leerlijn

Doel van Weten Wat Je Wil- leerjaar 1

Leren oriënteren en kennismaken

Het doel voor de leerlingen

Waar gaat de leerling van 'aan'?

Om de leerlingen goed te kunnen laten kiezen wat zij later willen doen, moeten zij weten wat ze kunnen en leuk vinden. De komende vier jaar gaan zij dit ontdekken tijdens het project Weten Wat Je Wil. Samen met een coach: iemand die werkt bij een bedrijf en die speciaal voor de leerling zijn of haar baan even laat liggen, om de leerling te leren kennen en samen te onderzoeken wat hij/zij belangrijk vindt, wat zijn/haar talent is en wat bij hen past. Daarnaast gaan de leerlingen op Bliksemstage bij bedrijven en maken ze kennis met verschillende beroepen.

Meer informatie? Kijk op www.jinc.nl/weten-wat-je-wil

Hoe ziet WWJW er in de praktijk uit?

De vierjarige leerlijn van Weten Wat Je Wil



Inhoud & Planning

Wat?	Wanneer?	Waarover?	Pagina
Welkom mentor		Introductie	4
Mentorles 1	Laatste week van januari	Kennismaken doe je zo!	5
Welkom coach		Introductie	6
Coachgesprek 1	Februari	Kennismaking: wie is jouw voorbeeld	7
Mentorles 2	Week voor Bliksemstage	Vorbereiden op de Bliksemstage. Werkblad voorbereiden, vul het werkblad verder in	8
Bliksemstage		Vul het werkblad verder in	9-10
Mentorles 3	Week na Bliksemstage	Reflecteren op Bliksemstage	11
Coachgesprek 2		Aan het werk!	12
Mentorles 4	Week voor Bliksemstage	Vorbereiden Bliksemstage bij de Coach	13
Bliksemstage bij de Coach	Eind juni		14
Mentorles 5	Week na Bliksemstage	Over de streep: nabespreken leerjaar 1 en vooruitblik	15-17

Iedereen groeit met

JINC.

Welkom Mentor bij Weten Wat Je Wil

Dit jaar ga je in een aantal mentorlessen met de leerlingen aan de slag in het kader van Weten Wat Je Wil. In dit naslagwerk staat voor al deze lessen een lesprogramma geschreven, de tijd die het programma zal kosten, de benodigdheden en het doel. Daarnaast zijn hier ook de gespreksleidraden voor de coaches opgenomen. Dit is gecombineerd in één naslagwerk zodat jullie kunnen zien wat er zoal wordt besproken en welke onderwerpen worden aangekaart.

Dit eerste leerjaar staat in het teken van kennismaken en oriënteren. De leerlingen zullen twee coachbijeenkomsten krijgen en twee Bliksemstages, waarvan één bij de coach is.

De Mentorlessen zijn bedoeld om te oefenen met kennismaken, de Bliksemstages voor te bereiden en te reflecteren. Door deze lessen te behandelen, worden alle onderdelen van het programma door jullie als mentor met elkaar verbonden en hebben de leerlingen aan het einde van de opleiding een zo helder mogelijk beeld van hun kwaliteiten, wat zij later zouden willen doen en wat de mogelijkheden zijn. Zo kunnen zij een zo passend mogelijke keuze maken voor een geslaagde vervolgopleiding.

Heel veel succes en plezier met dit programma!



Mentorles 1: Kennismaken doe je zo!

Doel:

- Voorbereiden op kennismaking met de coach.
- Verschillende manieren van kennismaken ervaren.

Nodig:

- Pen en papier

Introductie: Weten Wat Je Wil

Binnenkort maken de leerlingen kennis met hun coach voor het project Weten Wat Je Wil. Om goed te kunnen kiezen wat ze later willen doen, moeten ze weten wat ze kunnen en leuk vinden. De komende vier jaar gaan zij dit ontdekken tijdens het project Weten Wat Je Wil. Dit doen ze samen met hun coach: een professional die speciaal voor hen zijn of haar baan even laat liggen, om hen te leren kennen en samen te onderzoeken wat zij belangrijk vinden, wat hun talenten zijn en wat bij hen past. Daarnaast gaan zij op Bliksemstage bij bedrijven en maken zij kennis met verschillende beroepen.

Waarom?

Afgelopen jaar hebben de leerlingen veel nieuwe mensen leren kennen. Klasgenoten, leraren, andere vrienden en vriendinnen op school. Zij hebben dus al een aantal keren onbewust 'kennism gemaakt'.

Hoe?

Oefenen met kennismaken

Vraag de leerlingen kras kras door elkaar te lopen in het lokaal. Als de docent 'stop' zegt, staat iedereen stil en draait zich naar de dichtstbijzijnde klasgenoot. De opdracht is opgedeeld in vier fasen:

1. Bij de eerste 'stop' stellen de leerlingen zichzelf kort voor en vertellen ze in welke buurt ze zijn opgegroeid. Vervolgens lopen ze weer verder.
2. Bij de tweede 'stop' stellen de leerlingen zichzelf kort voor en welk schoolvak ze het leukst vinden. Vervolgens lopen ze weer verder.
3. Bij de derde 'stop' stellen de leerlingen zichzelf kort voor en waar ze blij van worden. Vervolgens lopen ze weer verder.

Tussenbespreking: Wie heeft er al iets verrassends gehoord over een ander? Hebben ze het idee dat ze door deze vragen elkaar beter hebben leren kennen?

4. Vervolgens komt na het rondlopen de vierde 'stop', nu met een andere opdracht: als de duo's elkaar hebben gevonden hebben ze vijf minuten de tijd om zoveel mogelijk overeenkomsten te ontdekken met elkaar.

Misschien hebben zij: dezelfde hobby, dezelfde muzieksmaak, zijn zij fan van dezelfde voetbalclub, zijn zij in dezelfde buurt opgegroeid, hebben zij alle twee een oudere zus op school, vinden zij dezelfde film/comedian heel grappig etc.

Laat hen zoveel mogelijk dingen opschrijven die zij gemeen hebben met elkaar.

Nabespreken

- Welk duo heeft de meeste overeenkomsten kunnen vinden? Welk duo heeft de minste overeenkomsten? Waar lag dat aan?
- In welke van de vier oefeningen zijn ze het meest te weten gekomen over een ander? Waar ligt dat aan? Wat hebben ze hieruit geleerd over kennismaken?

Conclusie:

Hoe krijgt men het meeste over een ander te weten? Interesse tonen, open vragen stellen en wat vertellen over jezelf. Kennismaken is nieuwsgierig zijn naar de ander en overeenkomsten proberen te vinden.

Iedereen groeit met

JINC.

Welkom Coach bij Weten Wat Je Wil

Dit jaar ga je voor het eerst kennismaken met de leerlingen in het kader van Weten Wat Je Wil.

In dit naslagwerk staat voor de bijeenkomsten een gespreksleidraad geschreven. Daarnaast zijn hierin ook de mentorlessen opgenomen. Dit is gecombineerd in één naslagwerk zodat jullie kunnen zien wat er zoal wordt besproken en welke onderwerpen worden aangekaart.

Dit eerste leerjaar staat in het teken van kennismaken en oriënteren. De leerlingen zullen twee coachbijeenkomsten krijgen en twee Bliksemstages, waarvan één bij de coach.

De Mentorlessen zijn bedoeld om te oefenen met kennismaken, de Bliksemstages voor te bereiden en te reflecteren. Door deze lessen te behandelen, worden alle onderdelen van het programma met elkaar verbonden en hebben de leerlingen aan het einde van de opleiding een zo helder mogelijk beeld van hun kwaliteiten, wat zij later zouden willen doen en wat de mogelijkheden zijn. Zo kunnen zij een zo passend mogelijke keuze maken voor een geslaagde vervolgopleiding.

Heel veel succes en plezier met dit programma!



Coachgesprek 1: Kennismaken en Wie is jouw voorbeeld?

Gespreksleidraad, opstarten en kennismaken (5-10 minuten)

- Vertel wat je in dit gesprek gaat doen.
- Leg uit dat jij de komende jaren met de leerlingen in gesprek gaat over keuzes die ze moeten maken. Eerst hun profielkeuze. In leerjaar 3 een keuze voor een stageplek en in leerjaar 4 een keuze voor een vervolgopleiding. Dat je ze daar graag bij helpt.
- Neem de tijd om je voor te stellen en vraag de leerling dat ook te doen.

Wie is jouw grote voorbeeld? Maak een woordspin (10-15 minuten)

Beantwoord beiden ter kennismaking de volgende vragen en maak een woordspin voor elkaar:

- **Wie is jouw grote voorbeeld?**
Denk aan: muzikanten/sporters/tv-persoonlijkheden/ filmsterren/vloggers/ modeontwerpers/wereldleiders etc.
- *Optioneel: google samen 'de grote voorbeelden' zodat je weet over wie het gaat.*
Je kan vragen of er een fragment is dat de leerling graag wil laten zien over zijn/ haar grote voorbeeld.
- **Wat vind je zo inspirerend aan deze persoon?**
Zou je zo willen zijn als hem/haar, waarom wel/waarom niet? Probeer hierbij enkele waarden te filteren die de leerling belangrijk vindt: veel vrienden hebben, mooi zijn, slim zijn, veel geld hebben, origineel zijn, etc. En waarom denk je dat dat belangrijk is?
- **Wat moet je goed kunnen als je hem/haar wilt zijn?**
Denk hierbij niet alleen aan unieke kwaliteiten die bij het idool horen zoals goed kunnen voetballen/zingen/gamen, maar ook aan vaardigheden als: doorzettingsvermogen/concentratie tijdens trainen/sociale vaardigheden/ op tijd komen/plannen en vooruitdenken/gezond eten/goed kunnen onderhandelen/goed luisteren/behulpzaam zijn/goed snelle oplossingen bedenken/creatief zijn/leef hebben/niet snel boos of gestrest raken/kennis hebben van... /goed alleen kunnen werken/goed kunnen samenwerken, etc.
- **Wie inspireert jou in je eigen omgeving?**
(familielid, vriend(in), kennis met cool beroep, leraar etc.). Waarom inspireert hij/zij jou? Benoem de kwaliteiten van deze mensen.

Vooruitblik op Bliksemstage (5-10 minuten)

Leg kort uit wat een Bliksemstage is. Vraag vervolgens aan de leerling bij welk bedrijf hij/zij eens binnen zou willen kijken, als je uit alle bedrijven in wereld zou mogen kiezen? Wat zou je daar graag willen meemaken, doen of ervaren? En waarom? Wat lijkt je daaraan leuk? Wat lijkt je daaraan spannend?

Afsluiting (5 minuten)

Vraag of de leerling nummers uit wil wisselen zodat jij een foto van de woordspin naar ze kan appen en geef aan dat je het leuk vindt om af en toe inspirerende informatie of filmpjes met elkaar uit te wisselen.



TIPS

- Maak een foto van de woordspin en deel deze met de leerling.
- Neem tussen de gesprekken door ademruimte: zorg dat je vijf minuten voor de tijd klaar bent.
- Kijk op de website van JINC naar meer informatie over de Bliksemstages.

Mentorles 2: Vorbereiden op de Bliksemstage

Doel:

- Bliksemstage voorbereiden
- informatie leren opzoeken op de website van het Bliksemstagebedrijf.

Nodig:

- Ipads/laptops met internet;
- Bliksemstage format: geprint per leerling.

Waarom?

Binnenkort gaan de leerlingen op Bliksemstage. Om zo goed mogelijk mee te kunnen doen, is het belangrijk dat de leerlingen weten bij welk bedrijf ze een kijkje mogen nemen. Dit doen ze door informatie te verzamelen die ze vinden op het internet. Daarnaast denken ze na over vragen die ze willen stellen, zodat er tijdens de Bliksemstage interactie ontstaat.

Hoe?

1. Maak duo's van leerlingen die naar dezelfde Bliksemstage gaan.
 2. Laat de leerlingen in tweetallen het werkblad 'Bliksemstage-voorbereiding' invullen.
 3. Het ingevulde werkblad wordt ingeleverd bij de mentor.
- De mentor zorgt ervoor dat alle leerlingen het werkblad meenemen en verder invullen tijdens de Bliksemstage.



Werkblad: Bliksemstagevoorbereiding

Vul hierop de juiste informatie in die je samen met je klasgenoot hebt verzameld.

Naam leerling: _____ klas: _____

Naam leerling: _____ klas: _____

Praktische informatie Bliksemstage

1. Naam Bliksemstage bedrijf:
2. Zoek op internet naar foto's/afbeeldingen van het bedrijf.

Plak hier een afbeelding van het gebouw

Plak of teken hier het logo van het bedrijf

Zo ziet het bedrijf eruit.

Dit is het logo.

Informatie over het bedrijf

3. Zoek op de website van het bedrijf wat dit bedrijf doet. Wat verkopen of wat maken ze? Of wie helpen ze...?) Kijk op de website bij 'over ons' of 'home' en schrijf het op in een paar zinnen:

.....
.....
.....

Interessant om te weten

4. Bedenk drie vragen die je aan het bedrijf wilt stellen tijdens de Bliksemstage.
Tijdens of na afloop van de Bliksemstage kan je de antwoorden hieronder invullen:

Vraag 1:
Antwoord (vraag en vul in tijdens Bliksemstage)

.....
.....

Vraag 2:
Antwoord (vraag en vul in tijdens Bliksemstage):

.....
.....

Vraag 3:
Antwoord (vraag en vul in tijdens Bliksemstage):

.....
.....

 **Blader naar de volgende pagina voor opdracht 5**

Werkblad: Bliksemstagevoorbereiding

Beroepen

5a. Welke beroepen denk je dat er binnen het bedrijf zijn? Schrijf er drie op.

TIP! kijk op de website van het bedrijf bij 'werken bij', 'medewerkers', 'vacatures', of 'ons team'.

b. Vul tijdens de Bliksemstage (verder) in welke taken er bij dit beroep horen en hoe de werkomgeving eruit ziet.

Beroep 1

	Dit zijn taken die bij het beroep horen
1.	
2.	
3.	

Zo ziet de werkplek en/of werkkleding eruit:
<i>Schrijf of teken het hier.</i>

Beroep 2

	Dit zijn taken die bij het beroep horen
1.	
2.	
3.	

Zo ziet de werkplek en/of werkkleding eruit:
<i>Schrijf of teken het hier.</i>

Beroep 3

	Dit zijn taken die bij het beroep horen
1.	
2.	
3.	

Zo ziet de werkplek en/of werkkleding eruit:
<i>Schrijf of teken het hier.</i>

Mentorles 4: Reflecteren op de Bliksemstage

Doel:

- Reflecteren op de Bliksemstage.
- Leren samen een verhaal te vertellen.

Nodig:

- Pen en papier om een script te maken;
- Telefoon of Ipad om video op te nemen.

Opdracht: maak een vlog over de Bliksemstage

De leerlingen zijn pas op Bliksemstage geweest. Maak groepjes van maximaal vier leerlingen. Laat ieder groepje samen een vlog maken. In de vlog vertellen ze, in maximaal drie minuten, wat ze hebben gezien en gedaan tijdens de Bliksemstage en wat ze daarvan vonden.

Hoe?

1. De leerlingen maken samen een draaiboek door het schema hieronder in te vullen: wie vertelt wat?
2. Bedenk het camera standpunt: zetten zij de camera ergens neer zodat iedereen in beeld is? Houdt één iemand de camera vast om te filmen? Of geven zij de camera door op selfiestand? Een combinatie van standpunten kan ook.
3. Zoek een rustige plek om de vlog op te nemen. En... vlog!

Draaiboek vlog Bliksemstage

	Wat ga je vertellen?	Wie vertelt dit?	Hoe? (Camerastandpunt)
1.	Voorstellen: wie zijn jullie en bij welk bedrijf zijn jullie op Bliksemstage geweest?		
2.	Wat doet dit bedrijf: uitleggen wat ze maken of doen en voor wie.		
3.	Welke beroepen hebben jullie gezien?		
4.	Wat hebben jullie gedaan tijdens de praktische opdracht(en)?		
5.	Wat vonden jullie het leukst en het minst leuk aan de Bliksemstage?		
6.	Geef een tip aan het bedrijf en een compliment + bedankje.		

Tot slot: laat de leerlingen kijken of ze tevreden zijn met hun vlog. Zo niet, dan kunnen zij het nog een keer over doen.

Vraag de leerlingen de vlog naar jou en hun coach op te sturen.

Optie: Dit filmpje kan ook worden doorgestuurd naar het Bliksemstage bedrijf.



Kijk voor meer tips
over vloggen hier:

[https://youtu.be/
xMmEogfVW1o](https://youtu.be/xMmEogfVW1o)

Coachgesprek 2: Aan het werk!

Gespreksleidraad:

Opstart (5 minuten)

- Even bijpraten: hoe gaat het? Hoe is je dag?
- Vertel wat je in dit gesprek gaat doen.
- De leerlingen zijn pas op Bliksemstage geweest. In dit gesprek ga je terugkijken naar hoe dat ging en hoe de leerling de Bliksemstage heeft ervaren. Dit doen jullie aan de hand van het spel Aan het werk!

Napraten over de Bliksemstage (15-20 minuten):

- Hoe heet het bedrijf waar je op Bliksemstage bent geweest?
- Wat heb je tijdens de Bliksemstage zelf gedaan? Hoe vond je dat?
- Welke beroepen heb je gezien?
- Wat was leuk/interessant aan de Bliksemstage en wat minder?

Speel nu samen het spel “Aan het werk!”

Hoe werkt het?

1. Leg de kaartjes van het spel Aan het werk! op tafel en verdeel de drie categorieën over drie stapels (Waar? In welke sector? Tegenstelling kaarten).
2. Begin bij stapel 1 “Waar?” en zoek één of meerdere kaarten uit die de werkomgeving van het Bliksemstagebedrijf goed omschrijven.
3. Kijk nu in stapel 2 “In welke sector?” en leg de sectorkaart waar het bedrijf onder valt open neer.
4. Binnen het bedrijf heb je kennisgemaakt met verschillende beroepen. Welke zijn dat? En welke sectorkaarten horen daarbij? Leg deze ook open op tafel.
5. Nu zijn jullie aangekomen bij stapel 3, de Tegenstelling kaarten. Deze zijn bedoeld om in te zoomen op een bepaald beroep. Laat de leerling vertellen over een beroep waar hij/zij mee heeft kennisgemaakt tijdens de Bliksemstage en probeer zoveel mogelijk kaartjes neer te leggen die bij dit beroep passen. Kies hierbij uit de voor- of achterkant van het kaartje. Bij twijfel leg je het kaartje aan de kant.
6. Nu heb je goed in beeld wat de leerling zoal heeft gezien en ervaren tijdens de Bliksemstage. Bespreek welke kaartjes op tafel de leerling aanspreken. Schuif de kaartjes die passen bij de interesse van de leerling naar de ene kant en kaartjes die absoluut niet bij de leerling passen naar de andere kant. In het midden kun je kaartjes leggen waar de leerling over twijfelt.
7. Maak een foto van deze laatste opstelling en deel deze per app met de leerling.

Vooruitblik op de volgende Bliksemstage (5-10 minuten)

De volgende Bliksemstage waar de leerlingen naar toe gaan, wordt verzorgd door de coach zelf en een medecoach. De ene coach laat zijn/haar bedrijf van binnen zien, de andere coach gaat mee als begeleider. Kijk alvast vooruit naar de voorbereiding. Hoe ging het de laatste keer met het voorbereiden van de Bliksemstage? Kon je alle informatie vinden op de website? Wat ging goed en wat kan je dit keer beter/anders doen. Kijk eventueel alvast samen naar de website van het bedrijf dat bezocht gaat worden.

Mentorles 5: voorbereiden op de tweede Bliksemstage

Doel:

- Bliksemstage voorbereiden;
- Informatie leren opzoeken op de website van het Bliksemstagebedrijf.

Nodig:

- Ipads/laptops met internet;
- Bliksemstage format: geprint per leerling.

Bliksemstage bij de coach

De Bliksemstage bij de coach is in opzet hetzelfde als andere Bliksemstages. Twee coachgroepjes (max. acht leerlingen) worden samengevoegd en gaan op bezoek bij het bedrijf van één van de coaches. De andere coach gaat mee als begeleider.

Voordelen hiervan

De leerling ziet de coach in zijn/haar eigen werkomgeving. Dit kan gezien worden als verdiepende kennismaking en in een introductie in het netwerk van de coach.

Voor de coach is dit een eerste kennismaking met het project Bliksemstage: de komende jaren gaan ze daar vaak op reflecteren, fijn dat ze nu ervaren wat het inhoudt. Daarnaast kunnen collega's zien waar hij/zij mee bezig is.

Voor de school is deze opzet voordelig, omdat zij geen (of minder) begeleiding mee hoeven te sturen naar de Bliksemstages. Deze worden nu begeleid door medecoaches.

Waarom?

Binnenkort gaan de leerlingen op Bliksemstage. Om zo goed mogelijk mee te kunnen doen, is het belangrijk dat de leerlingen weten bij welk bedrijf ze een kijkje mogen nemen. Dit doen ze door informatie te verzamelen die ze vinden op internet. Daarnaast denken ze na over vragen die ze willen stellen, zodat er tijdens de Bliksemstage interactie ontstaat.

Hoe?

1. Maak duo's van leerlingen die naar dezelfde Bliksemstage gaan.
 2. Laat de leerlingen in tweetallen het werkblad 'Bliksemstagevoorbereiding' invullen (zie werkbladen).
 3. Het ingevulde werkblad wordt ingeleverd bij de mentor.
- De mentor zorgt ervoor dat alle leerlingen het werkblad meenemen en verder invullen tijdens de Bliksemstage.

Coach activiteit 3: Bliksemstage bij de coach

Bliksemstage bij de coach

De Bliksemstage bij de coach is in opzet hetzelfde als andere Bliksemstages. Twee coachgroepjes (max. acht leerlingen) en hun coaches worden samengevoegd en gaan op bezoek bij het bedrijf van één van de twee coaches. De andere coach gaat mee als begeleider en helpt bij het vormgeven van het programma.

Vorbereiding op de Bliksemstage door coaches

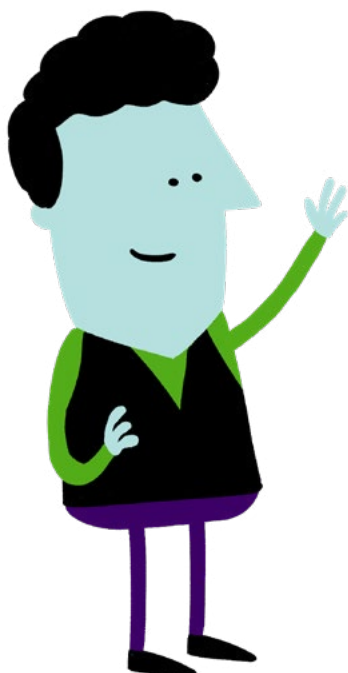
JINC collega's van team Bliksemstage zullen de coaches voorbereiden, die hun bedrijf beschikbaar stellen voor de Bliksemstage. Zij volgen het reguliere programma.

Extra element 1: omdat coaches hun leerlingen al een beetje hebben leren kennen, is de vraag aan de coaches om bij het uitstippelen van de rondleiding en het bedenken van praktische opdrachten, de interesses en kwaliteiten van hun leerlingen in het achterhoofd te houden. Hoe beter de match tussen leerling en praktische opdracht of ontmoeting, hoe impactvoller de Bliksemstage kan zijn.

Vorbereidende opdracht voor de coaches is daarom, als dat mogelijk is, een rondleiding uit te stippelen en ontmoetingen te organiseren tussen hun leerlingen en collega's die inspirerend kunnen zijn voor beiden. Belangrijk is om samen met je coachbuddy (de coach die meegaat als begeleider) alvast de woordspin uit het eerste coachgesprek nog eens door te spreken van de verschillende leerlingen en op basis daarvan samen een leuk programma in elkaar te zetten.

Extra element 2: neem het spel 'Aan het werk!' mee naar de Bliksemstage. Leg aan het eind van de Bliksemstage gezamenlijk de kaartjes neer die passen bij het Bliksemstagebedrijf/beroep. Doe dit per coachgroepje onder begeleiding van de eigen coach. En maak een foto van de kaartjes, die kan je delen via de app.

Afsluiting: vertel aan het eind van de Bliksemstage dat dit ook de laatste coachontmoeting van dit jaar was en dat jullie elkaar na de zomervakantie weer terug zien in de 2e klas!



Mentorles 6: Over de streep

Doel:

- In deze les ga je met de klas reflecteren op de verschillende Weten Wat Je Wil activiteiten en ervaringen van dit schooljaar.

Nodig:

- Maak ruimte in het lokaal door stoelen en tafels aan de kant te zetten en trek een lijn (met behulp van touw, plakband, of denkbeeldig) dwars door het lokaal. Alle leerlingen staan aan één kant van de lijn. De docent is de gespreksleider. Als hij/zij een uitspraak doet, steekt iedereen voor wie die uitspraak geldt de lijn in het midden over.

Opwarmer:

- Ga over de streep als je van chocola houdt.
- Ga over de streep als je niet van kamperen houdt.
- Ga over de streep als je graag hiphop luistert, etc.

Na de opwarmer ga je het hebben over de activiteiten van Weten Wat Je Wil, aan de hand van het evaluatieformulier hieronder.

Bij de stellingen zeg je tegen de leerlingen; “Ga over de streep als je...” en vul aan met de stelling. Bijvoorbeeld “... de coachgesprekken leuk vond”.

Opdracht docent

Vul het evaluatieformulier in. Zet bij elke over-de-streep-stelling een kruisje op de lijn die laat zien hoe de verdeling tussen de leerlingen ongeveer is.

Bijvoorbeeld:

Ik vond de coachgesprekken:

Leuk ———— **X** ———— **Niet leuk**

Het overgrote deel vond de gesprekken leuk, slechts twee leerlingen staken de streep niet over.

Nuttig ———— **X** ———— **Nutteloos**

De klas is hierover verdeeld. Slechts de helft van de leerlingen stak de lijn over

Spannend ———— **X** ———— **Niet spannend**

Enkele leerlingen vonden de coachgesprekken spannend, maar het grootste deel niet.

Evaluatieformulier: Over de streep

Noteer hieronder hoe de meningen verdeeld zijn over de volgende onderwerpen, door een kruisje op de lijn te zetten. De regels in het blauw kunnen gebruikt worden als 'over de streep'-stelling.



Ik vond de coachgesprekken:

Leuk	_____	Niet leuk
	
	
Nuttig	_____	Nutteloos
	
	
Spannend	_____	Niet spannend
	
	



De oefeningen die we deden tijdens de coachgesprekken waren:

Leuk	_____	Niet leuk
	
	
Nuttig	_____	Nutteloos
	
	
Uitdagend	_____	Niet uitdagend
	
	



Ik vond de Bliksemstages:

Leuk	_____	Niet leuk
	
	
Nuttig	_____	Nutteloos
	
	
Uitdagend	_____	Niet uitdagend
	
	



Ik heb ontdekt dat ik makkelijk:

Weet wat ik leuk vind	_____	Niet weet wat ik leuk vind
	
	
Praat met een onbekende	_____	Spannend vind om te praten met een onbekende
	
	
Drie vakken kan opnoemen	_____	Niet zomaar drie vakken kan opnoemen die ik leuk vind
	
	
Kwaliteit bij mijzelf herken	_____	Niet goed mijn eigen kwaliteit herken
	
	

Evaluatieformulier: Over de streep

Praat hierover kort na. Wijs een paar leerlingen aan die iets vertellen over hun ervaring.
En waarom ze de coachgesprekken wel of niet als leuk/spannend/nuttig hebben ervaren?
Schrijf het hier in het kort op:

Vraag dan aan de leerlingen of ze nog tips hebben om de coachgesprekken te verbeteren.
Schrijf deze hier op:





Colofon JINC Postjesweg 1 1057 DT Amsterdam
T 020 506 37 80 info@jinc.nl www.jinc.nl

Uitgave JINC juli 2022

Illustraties: Nozzman **Vormgeving:** Dedato
ontwerpers en architecten **Drukwerk:** Jubels

2022 JINC Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag zonder voorafgaande
toestemming van de auteur(s) worden veelevoudigd
of openbaar gemaakt.

www.jinc.nl

Iedereen groeit met
JINC.