

Weten Wat Je Wil

Mentor- en coachprogramma



Leerjaar 2

Iedereen groeit met

jinc.

Werkboek voor coaches en mentoren

Doel en leerlijn



Doel van Weten Wat Je Wil- leerjaar 2

Ontdekken en Ontwikkelen van interesses en softskills
(om uiteindelijk een weloverwogen profielkeuze te kunnen maken).

Waar ligt jouw kracht?

Dit jaar dagen jullie tijdens het project Weten Wat Je Wil de leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en uit te breiden. Kunnen zij goed onderhandelen/dingen maken/mensen helpen/ onderzoeken/ presenteren/samenwerken/creatieve oplossingen bedenken...? Om goed te kunnen kiezen wat iemand later wil doen, is het belangrijk te weten wat diegene kan en waar hij/zij nog in wil groeien. Samen met de coach ontdekken de leerlingen wat er bij hen past. Ook maken ze kennis met verschillende bedrijven en beroepen tijdens de Bliksemstages.



Meer informatie? Kijk op www.jinc.nl/weten-wat-je-wil

Hoe ziet WWJW er in de praktijk uit?

De vierjarige leerlijn van Weten Wat Je Wil



Inhoud & Planning

Wat?	Wanneer?	Waarover?	Pagina
Doel en leerlijn			2
Welkom Mentor		Inleiding programma	4
Mentorles 1	Oktober	Soft skills & Superkracht	5 - 7
Mentorles 2	Week voor 1e coachgesprek	De Mindmap	8-9
Welkom Coach		Inleiding programma	10
Coachgesprek 1	November	Mindmaps & Overeenkomsten (+ introductie soft skill-opdracht Bliksemstage)	11
Mentorles 3	3e week november	Voorbereiding op de Bliksemstage • Bliksemstage in de Klas met vier rollen • Host opdrachten • Content Creator opdrachten • Recruiter opdrachten • Researcher opdrachten	12 - 21
Bliksemstage 1	Eind november	Bliksemstage + soft skills opdrachten	21
Mentorles 4	1e week december	Reflecteren + Bliksemstageverslag afmaken	22
Mentorles 5	Januari	Profielkeuzetest maken	23 - 25
Coachgesprek 2	Begin maart	Reflecteren op soft skills opdracht & voorbereiden Bliksemstage 2	26
Mentorles 6	1e week maart	Voorbereiden Bliksemstage	27
Bliksemstage 2	2e week maart	Bliksemstage + soft skills opdrachten	
Mentorles 7	3e week maart	Bliksemstage reflectieopdracht	28
Coachgesprek 3	Half mei	Reflectiegesprek + profielkeuze	29
Mentorles 8	Eind mei	Over de Streep	30-31

Welkom Mentor bij Weten Wat Je Wil in leerjaar 2

Dit jaar ga je in een aantal mentorlessen met de leerlingen aan de slag in het kader van Weten Wat Je Wil. In dit naslagwerk staan voor al deze lessen een lesprogramma, de tijd die het programma zal kosten, de benodigdheden en het doel. Daarnaast zijn hier ook de gespreksleidraden voor de coaches opgenomen. Dit is gecombineerd in één naslagwerk zodat jullie kunnen zien wat er zoal wordt besproken en welke onderwerpen worden aangekaart.

Dit tweede leerjaar staat in het teken van Ontdekken en Ontwikkelen. De leerlingen zullen drie coachbijeenkomsten krijgen en twee Bliksemstages. De Mentorlessen zijn bedoeld om te oefenen met het begrip 'soft skills' en het ontdekken van hun kwaliteiten door middel van de rolverdeling tijdens de Bliksemstages. Deze bereiden jullie samen voor en hierop zullen jullie samen reflecteren.

Door deze lessen te behandelen, worden alle onderdelen van het programma door jullie als mentor met elkaar verbonden. Zo hebben de leerlingen aan het einde van de opleiding een zo helder mogelijk beeld van hun kwaliteiten, wat zij later zouden willen doen en wat de mogelijkheden zijn. Zo kunnen zij een zo passend mogelijke keuze maken voor een geslaagde vervolgopleiding.

Heel veel succes en plezier met dit programma!



Mentorles 1: Soft skills & Superkracht

Doel:

- Inzicht krijgen in wat soft skills zijn;
- Out-of-the-box denken over eigen kracht en doel, door de superheld-opdracht.

Nodig:

- A4 papier en pennen;
- Digibord waarop inspiratieblad getoond kan worden.

Klassikale introductie: Wat zijn soft skills? (15 minuten)

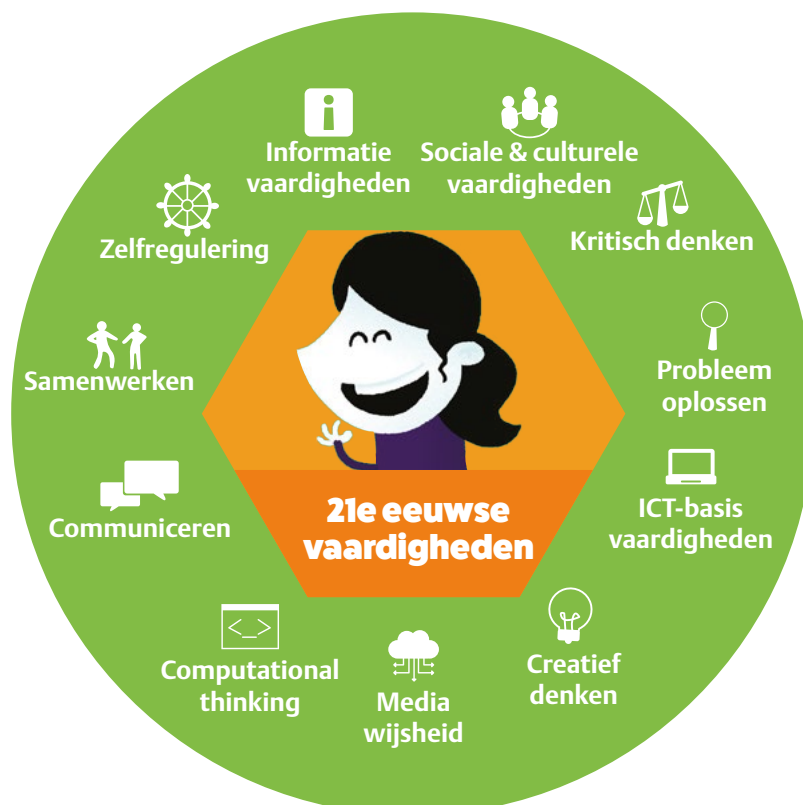
Op school leren leerlingen veel: verschillende talen, geschiedenis, NASK, economie, maatschappijleer etc. Heel veel kennis om zich voor te bereiden op later. Kennis die in hun hoofd komt te zitten.

Maar, wat zeker zo belangrijk is, is om zichzelf te leren kennen op een andere manier. Hoe gedragen zij zich in een groep? Op welke manier kunnen zij het beste leren en werken? Waar zijn zij goed in? Waar ligt hun kracht?

Opdracht klassikaal: Laat de leerlingen inspireren door de plaatjes op het inspiratieblad (pagina 7, op het digibord). Schrijf samen zoveel mogelijk soft skills op het bord. Wat zouden soft skills kunnen zijn?

Bijvoorbeeld: Goed kunnen...

- Samenwerken
- Communiceren (dingen uitleggen aan anderen)
- Luisteren naar anderen
- Onderhandelen
- Mensen helpen
- Onderzoeken
- Creatieve oplossingen bedenken
- Ruzies oplossen
- Grenzen aangeven
- Iets organiseren
- Je mannetje staan (of vrouwtje)
- Plannen
- Afspraken maken
- Grenzen verleggen
- Zorgen voor een ander
- Iets nieuws maken/bedenken
- Zelfstandig werken
- Lastige problemen aanpakken
- Leidinggeven
- Multi-tasken
- Etc.

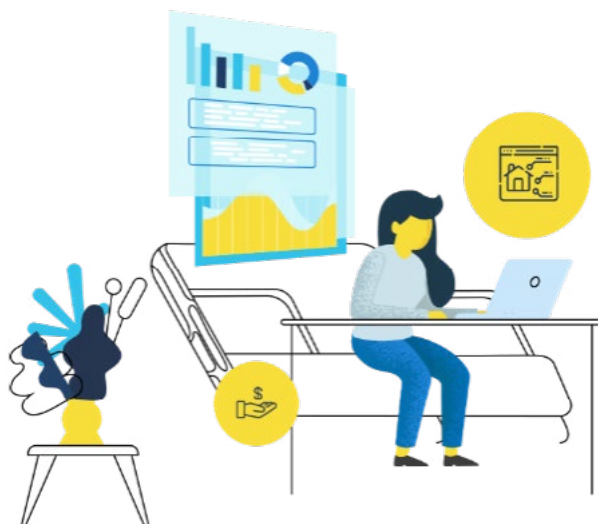


Mentorles 1: Soft skills & Superkracht

Individuele opdracht: De superheld (30 minuten)

1. Pak een A4.
2. Laat de leerlingen zichzelf schetsen als superheld en stel hen de volgende vragen:
3. Wat is jouw superkracht? Wat zou je graag goed of nog beter willen kunnen?
4. Waarom? Wie of wat zou je met je superkracht willen redden, helpen of beter maken?
5. Wie of wat is je grootste vijand? Waar heb je een hekel aan, wat zou je de wereld uit willen helpen?
- Laat ze tenslotte een tekening maken (denk aan je cape/je logo/je masker) en schrijf de antwoorden op.

Inspiratieblad softskills



Mentorles 2: De mindmap

Doel:

- leerlingen voorbereiden op het eerste coachgesprek;
- leerlingen inzicht geven in hun eigen interesses en kwaliteiten door het invullen van een mindmap.

Nodig:

- Per leerling een geprinte mindmap (zie volgende bladzijde) en een pen.

Waarom?

Het maken van een mindmap is een handige manier om informatie te ordenen, om overzicht te krijgen. Dit kan helpen bij het leren of bij het maken van keuzes. Deze mindmap gaat over de leerling; waar zijn ze goed in en wat vinden ze leuk om te doen, maar ook wat ze minder leuk vinden om te doen.

Hoe?

Opdracht: vul de mindmap in.

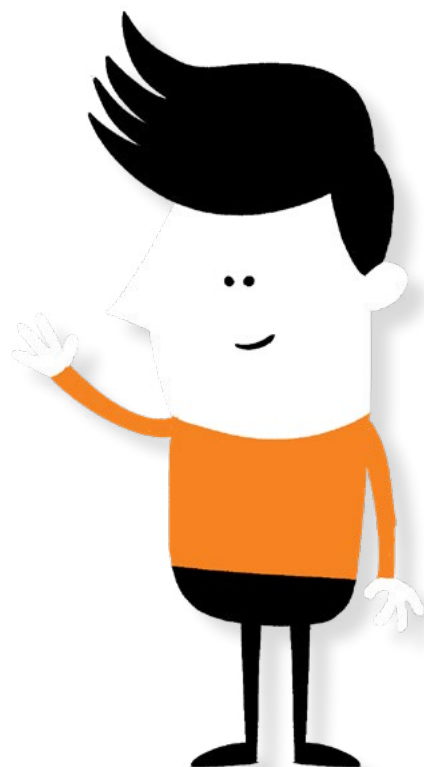
Let op:

Deze opdracht hebben ze later nog een keer nodig tijdens het coachgesprek. Bewaar het dus goed!

Goed om te weten

De coach vult voor de eerste gespreksronde dezelfde mindmap in.

Hierdoor kan een gelijkwaardig gesprek ontstaan over interesses en kwaliteiten.



Werkblad: Mindmap

Wat vind jij leuk om te doen na schooltijd en in het weekend?



Waar word jij blij van?



Over welke onderwerpen heb je weleens een spreekbeurt gegeven?



Mindmap: waar ga jij van 'aan'?

Wie is jouw grote voorbeeld?

Wat is jouw top 3 van leukste vakken op school?

Vak 1

Vak 2

Vak 3



Waar heb jij weleens een compliment over gekregen?



Wat vind jij het minst leuke vak op school?



Wat kan jij al goed en wil je nog beter in worden?

Waar ben jij minder goed in, maar zou je graag beter in willen worden?



Welkom Coach bij Weten Wat Je Wil

Dit jaar ga je verder met de gesprekken met de leerlingen in het kader van Weten Wat Je Wil. In dit naslagwerk staat voor de bijeenkomsten een gespreksleidraad geschreven. Daarnaast zijn hierin ook de mentorlessen opgenomen. Dit is gecombineerd in één naslagwerk zodat jullie kunnen zien wat er zoal wordt besproken en welke onderwerpen worden aangekaart.

Dit tweede leerjaar staat in het teken van Ontdekken en Ontwikkelen. De leerlingen zullen drie coachbijeenkomsten krijgen en twee Bliksemstages. De Mentorlessen zijn bedoeld om te oefenen met het begrip soft skills en het ontdekken van hun kwaliteiten door middel van de rolverdeling tijdens de Bliksemstages die jullie samen zullen voorbereiden en op zullen reflecteren.

De coachgesprekken zijn bedoeld ter verdieping op deze lessen. Waar is de leerling goed in, wat vind de leerling leuk? Waar krijgt de leerling energie van? Wij vragen jullie zelf ook de mindmap te maken voor de eerste bijeenkomst, zodat je weer op een andere manier in verbinding komt met de leerlingen. Wellicht zijn er mooie overeenkomsten of bijzondere opvallende verschillen.

De leerlingen maken dit jaar ook een profielkeuze en zullen in dat kader een profielkeuzetest maken. Hier kun je meer lezen over de profielkeuze op het vmbo. Per school verschilt de keuzemogelijkheid. Niet iedere school biedt alle profielen aan. Na het vmbo kunnen leerlingen ongeacht hun gekozen profiel kiezen voor een mbo-opleiding. Als Coach kun je hen begeleiden in het maken van de meest passende profielkeuze.

Heel veel succes en plezier met dit programma!



Coachgesprek 1: Mindmaps & Overeenkomsten

Gespreksleidraad

Nodig:

- pen en papier om aantekeningen te maken;
- jouw ingevulde mindmap*;
- de mindmap van jouw leerlingen.

Opstart (5-10 minuten)

- Vertel wat je in dit gesprek gaat doen.
- Neem de tijd om even bij te kletsen (over de start van het schooljaar, de zomervakantie etc.).
- Leg nogmaals uit dat jij de komende jaren (verder) met de leerlingen in gesprek gaat over de keuzes die ze moeten maken, en dat je hen daar graag bij helpt. Dit jaar gaat over hun profielkeuze. In leerjaar 3 een keuze voor een stageplek en in leerjaar 4 een keuze voor een vervolgopleiding.

***Belangrijk!**

Voorafgaand aan het gesprek vragen we je de mindmap te printen en in te vullen, zie vorige pagina.

Dit heeft de leerling ook gedaan. Vanuit hier wordt het eerste gesprek gevoerd.

Zoek de overeenkomsten (10-15 minuten)

Een volwassen coach en een leerling uit vmbo 2: de verschillen lijken op het eerste gezicht groter dan de overeenkomsten, maar die zijn er zeker wel. Probeer er zoveel mogelijk te ontdekken door in gesprek te gaan over interesses, achtergrond, woonomgeving, drives etc. en schrijf ze op.

1. Hiervoor kun je gebruik maken van de mindmap, die jullie beiden hebben ingevuld.

- Wat is er op jullie mindmap hetzelfde?
- Wat is er op jullie mindmap anders?
- Welk talent van de ander zou jij zelf graag willen hebben en waarom?
- Welke hobby zou je weleens willen proberen van de ander?
- Wat zou je aan de hand van deze mindmap nog meer willen weten over de ander?

Tijdens dit gesprek kom je misschien nog wel tot meer inzichten, deze kun je aanvullen op je eigen mindmap.

Soft skills opdracht (5-10 minuten)

Neem de vier verschillende rollen door met de leerling en vraag welke het beste bij hem/haar zou passen (zie volgende pagina). Welke zou hij/zij het liefste uitvoeren en waarom? Wat lijkt hem/haar daaraan leuk? Wat lijkt hem/haar daaraan spannend?

Afsluiting (5 minuten)

Vraag of de leerling nummers uit wil wisselen (als je dat niet al gedaan hebt) zodat jij een foto van de mindmaps naar hen kan appen.



Tips

- Maak een foto van beide mindmaps en de lijst met overeenkomsten en deel deze met de leerling.
- Plan tussen de gesprekken ademruimte in: zorg dat je 5 minuten voor de tijd klaar bent.

Mentorles 3: voorbereiden op de Bliksemstage

Doel

- Klas indelen in groepjes van vier, die naar dezelfde Bliksemstage gaan.
- Rollen verdelen binnen de groepjes.
- Bliksemstage voorbereiden door op internet de website van het bedrijf op te zoeken en vragen te bedenken.

Nodig:

- Ipads/laptops met internet;
- Bliksemstage format: geprint per groepje.

Hoe?

Vier leerlingen vormen samen een Bliksemstageteam die samen:

- voorafgaand aan de Bliksemstage, de rollen verdelen;
- voorafgaand aan de Bliksemstage, de Bliksemstage voorbereiden door de opdrachten te maken die bij hun rol passen;
- tijdens de Bliksemstage informatie verzamelen;
- na afloop een Bliksemstageverslag en een social media bericht maken.

Iedere rol heeft een eigen voorbereidende opdracht.

Zie Bliksemstageverslag-format op de volgende pagina.

Rol	Vorbereiding
De Host	Maak vraag 1, 2, 3, 4, 5 - Teaminformatie & Praktische informatie
De Content Creator	Maak vraag 6, 7, 8, 9, 10 - Informatie over het bedrijf
De Recruiter	Maak vraag 11 - Beroepen binnen het bedrijf
De Researcher	Maak vraag 12, 13.
	In grijs: vragen die tijdens of na afloop van de Bliksemstage kunnen worden ingevuld.

De groep is gezamenlijk verantwoordelijk voor het invullen en inleveren van het Bliksemstageverslag. De vier leerlingen bereiden dus hun eigen vragen voor, maar kunnen elkaar ook helpen met het verzamelen van informatie. Mocht er iemand uitvallen, dan verdeelt het team zelf die rol, zodat het verslag zo volledig mogelijk kan worden ingeleverd bij de mentor.

De mentor geeft de verslagen door aan de decaan, die zorgt dat het bij JINC terecht komt en gedeeld kan worden met de coaches, (ouders) en de Bliksemstagebedrijven.

Bliksemstage met rollen

Wat is de bedoeling?

Teamopdracht tijdens Bliksemstage

In groepjes van vier vormen de leerlingen een Bliksemstage-team. Ieder heeft zijn eigen rol daarbinnen, waarin verschillende soft skills worden ontwikkeld. Doel van het team is om een gezamenlijk eindproduct af te leveren aan het eind van de Bliksemstage, namelijk: een Bliksemstageverslag en een bericht dat het bedrijf op social media kan delen.

Het Bliksemstageteam heeft vier rollen:

Host (gastheer/gastvrouw)

Zorgt voor een goede sfeer in het groepje tijdens de Bliksemstage en is aanspreekpunt voor het bedrijf.

Opdracht tijdens de Bliksemstage. Jij...

- 1 stelt jouw groepje voor aan het bedrijf, aan het begin van de Bliksemstage;
- 2 motiveert de groep tijdens de Bliksemstage en zorgt dat iedereen zijn opdracht kan uitvoeren;
- 3 bedankt het bedrijf na afloop namens de groep en geeft een tip en een compliment mee.

Vorbereiding/na afloop: zorgt in het Bliksemstageverslag voor Teaminformatie en Praktische informatie en voor Tips en tops voor het bedrijf (vraag 1, 2, 3, 4, 5).



Content Creator (fotograaf/social media expert)

Zorgt voor alle ingrediënten voor een pakkende social media post over de Bliksemstage

Opdracht tijdens de Bliksemstage. Jij...

- 1 maakt foto's tijdens het praktische gedeelte van de Bliksemstage die gedeeld kunnen worden;
- 2 schrijft een kort tekstje waarin je vertelt wat jullie hebben gedaan tijdens de Bliksemstage.

Vorbereiding/na afloop: zorgt in het Bliksemstageverslag voor Informatie over het bedrijf en voor Post Bliksemstage en Foto's Bliksemstage (vraag 6, 7, 8, 9, 10).



Recruiter (weet alles over personeel en contracten)

Onderzoekt drie beroepen binnen het bedrijf en schrijft op wat de functie inhoudt.

Opdracht tijdens de Bliksemstage. Jij...

1. vraagt hoeveel medewerkers er in het bedrijf werken;
2. schrijft van 3 beroepen/ functies het volgende op:
 - naam functie;
 - werkzaamheden/taken;
 - wat je hiervoor goed moet kunnen (kwaliteiten/ soft skills)

Vorbereiding/na afloop: zorgt in het Bliksemstageverslag voor informatie over Beroepen binnen het bedrijf en Werkzaamheden/ kwaliteiten die daarbij horen (vraag 11a, b, c).



Researcher (onderzoeker/interviewer)

Zorgt voor antwoord op de vragen van de groep en vraagt tijdens de Bliksemstage naar uitleg van vaktaal.

Opdracht tijdens de Bliksemstage. Jij...

- 1 stelt de vragen die jullie samen hebben bedacht en schrijft de antwoorden van de vragen op;
- 2 vraagt om uitleg als er een vaktaal-woord voorbij komt (een woord dat je niet kent), de medewerker van het bedrijf legt het dan uit in begrijpelijke taal en jij houdt een vaktaallijst bij.

Vorbereiding/na afloop: maakt in het Bliksemstageverslag vragen voor 'Interessant om te weten' en zorgt voor antwoord hierop en maakt de Vaktaallijst (vraag 12 en 13).



Bliksemstageverslag- (Host)

Vul hierop de juiste informatie in die je samen met je team hebt verzameld.

1. Teaminformatie (Host):

a. Verzin een goede naam met je groepje.

Dit verslag is van team:

b. Rolverdeling teamleden:

- Host: Naam leerling: klas:
- Researcher: Naam leerling: klas:
- Recruiter: Naam leerling: klas:
- Content Creator: Naam leerling: klas:

Aan het begin van de Bliksemstage stel je jouw groepje voor aan de hand van deze informatie.

2. Praktische informatie Bliksemstage (Host):

Naam Bliksemstage bedrijf:

Datum van de Bliksemstage: - -

Wat is het adres van het bedrijf?

Straat: huisnummer :

Postcode: Plaats:

3. Wat is de reistijd vanaf school naar het bedrijf?

- met openbaar vervoer: minuten
- met de fiets: minuten
- lopend: minuten

4. Zoek naar foto's van het bedrijf.

Plak hieronder een foto van de buitenkant van het gebouw (liefst de ingang) en een afbeelding van een plattegrond/google maps.

Plak hier een afbeelding

Plak hier een afbeelding van de kaart/google maps

Zo ziet het bedrijfspand eruit

Dit is waar het bedrijf zich bevindt

Tips en tops voor het bedrijf (Host)

Tijdens de Bliksemstage zorg jij voor de goede sfeer en bedenk je samen met je groepje tips en tops die je het bedrijf wilt meegeven.

5 Schrijf hieronder de tips en tops

a. Wat vond je van de Bliksemstage?

.....

.....

.....

.....

.....

b. Tips: wat kan het bedrijf de volgende keer beter doen tijdens de Bliksemstage?

.....

.....

.....

.....

.....

c. Tops: wat ging er goed? Bedenk een compliment voor degene die de Bliksemstage presenteerde.

.....

.....

.....

.....

.....



Informatie over het bedrijf (Content Creator)

6. Wat doet dit bedrijf?

(Wat verkopen ze? Of wat maken ze? Of wie helpen ze...?) Kijk op de website bij 'over ons' of 'home'... en schrijf dit op in een paar zinnen:

.....

.....

.....

.....

.....

7. Onder welke sector valt dit bedrijf/deze organisatie?

- Economie en ondernemen (E&O)
- Horeca, bakkerij en recreatie (HBR)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Groen Dienstverlening en producten (D&P)
- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Mobiliteit en transport (M&T)
- Media, vormgeving en ICT (MVI)
- Maritiem en techniek (MT)
- Anders namelijk: ...

8. Voeg het logo toe van het bedrijf:

Plak hier een afbeelding van het logo of teken het zelf

Post Bliksemstage (Content Creator)

Tijdens de Bliksemstage maak jij aantekeningen van wat jullie zoal doen en leren.

9. Schrijf na afloop in maximaal 5 zinnen op wat jullie hebben gedaan tijdens de Bliksemstage. Deze tekst kan gebruikt worden door het bedrijf als social media post.

.....

.....

.....

.....

.....

Foto's Bliksemstage (Content Creator)

10. Plaats hier 3 foto's. Maak tijdens de Bliksemstage foto's en plak na afloop de drie beste hieronder.

***LET OP!**

Op foto 1 en 2 mogen leerlingen niet herkenbaar in beeld staan. Fotografeer klasgenoten dus van de achterkant. De medewerker van het bedrijf mag wel herkenbaar in beeld. Alleen zo kunnen foto's gedeeld worden op social media.

Foto 1*:

Gemaakt tijdens het uitvoeren van de praktische opdracht

Plak hier de afbeelding.

Foto 2*:

Gemaakt tijdens de afsluiting/evaluatie

Plak hier de afbeelding.

Foto 3:

Kies zelf een foto die de sfeer goed weergeeft

Plak hier de afbeelding.

Beroepen binnen het bedrijf (Recruiter)

11. Welke beroepen denk je dat er binnen het bedrijf zijn? Schrijf drie beroepen op en wat de functie inhoudt:

TIP!: kijk op de website van het bedrijf bij 'werken bij', 'medewerkers', 'vacatures', of 'ons team'

A. Beroep:

Deze kleding draagt iemand met dit beroep

Zo ziet zijn/haar werkplek eruit

Teken, schrijf of plak hier een afbeelding

Teken, schrijf of plak hier een afbeelding

Werkzaamheden/taken/wat je hiervoor goed moet kunnen:
(vraag hiernaar en vul dit in tijdens de Bliksemstage)

.....

.....

.....

.....

B. Beroep:

Deze kleding draagt iemand met dit beroep

Zo ziet zijn/haar werkplek eruit

Teken, schrijf of plak hier een afbeelding

Teken, schrijf of plak hier een afbeelding

Werkzaamheden/taken/wat je hiervoor goed moet kunnen:
(vraag hiernaar en vul dit in tijdens de Bliksemstage)

.....

.....

.....

.....

Beroepen binnen het bedrijf (Recruiter)

C. Beroep:

Deze kleding draagt iemand met dit beroep

Zo ziet zijn/haar werkplek eruit

Teken, schrijf of plak hier een afbeelding

Teken, schrijf of plak hier een afbeelding

Werkzaamheden/taken/wat je hiervoor goed moet kunnen: (vraag hiernaar en vul dit in tijdens de Bliksemstage)

.....

.....

.....

.....

.....



Interessant om te weten (Researcher)

12. Bedenk drie vragen die je aan het bedrijf tijdens de Bliksemstage wilt stellen.

(Denk bijvoorbeeld aan: vragen over de werkplek; de samenwerking met collega's; de werkkleding en materialen die gebruikt worden; de leuke en de minder leuke kanten van het werk; wat je goed moet kunnen; welke opleiding erbij past; iets dat je op de website zag, waar je meer over wil weten etc.)

Vul na afloop van de Bliksemstage de antwoorden hieronder in:

a. Vraag 1:

Antwoord (vraag en vul in tijdens Bliksemstage)

.....

.....

.....

.....

.....

b. Vraag 2:

Antwoord (vraag en vul in tijdens Bliksemstage)

.....

.....

.....

.....

.....

c. Vraag 3:

Antwoord (vraag en vul in tijdens Bliksemstage)

.....

.....

.....

.....

.....



Vaktaallijst (Researcher)

13. Tijdens de Bliksemstage beantwoord jij niet alleen bovenstaande vragen. Je zorgt ook voor uitleg van woorden die je niet kent, ook wel bekend als vaktaal. Bij ieder vaktaal-woord dat je hoort, steek je de 'groene kaart' omhoog. De medewerker van het bedrijf, zal je dan vertellen wat het woord betekent. Vul de woorden en de betekenis hieronder in

Woord	Wat betekent het?

Let op:

Lever dit Bliksemstageverslag in bij je mentor. Dit verslag wordt gedeeld met jouw coach en het Bliksemstagebedrijf.

Mentorles 4: Bliksemstageverslag (af)maken

Doel:

- De Bliksemstage-teams maken hun Bliksemstageverslag af en leveren het in bij de mentor.

Nodig:

- Ipads/laptops met internet;
- Bliksemstage format: geprint per groepje > tijdens Mentorles 2 en de Bliksemstage is hierop een groot aantal vragen al ingevuld.

Hoe?

Vier leerlingen die een Bliksemstage-team vormen, maken samen het verslag af;
In het grijs zie je wat al is gedaan

1. voorafgaand aan de Bliksemstage, de rollen verdelen;
 2. voorafgaand aan de Bliksemstage, de Bliksemstage voorbereiden door de opdrachten te maken die bij hun rol passen;
 3. tijdens de Bliksemstage informatie verzamelen;
- na afloop een Bliksemstage verslag en social post maken.

	Iedere rol heeft eigen opdrachten. Zie het Bliksemstageverslag-format
De Host	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor Teaminformatie en Praktische informatie en voor Tips en tops voor het bedrijf (vraag 1, 2, 3, 4, 5).
De Content Creator	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor Informatie over het bedrijf en voor Post Bliksemstage en Foto's Bliksemstage (vraag 6, 7, 8, 9, 10).
De Recruiter	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor informatie over Beroepen binnen het bedrijf en Werkzaamheden/kwaliteiten die daarbij horen (vraag 11a, b, c).
De Researcher	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor vragen voor Interessant om te weten en zorgt voor antwoord hierop en maakt de Vaktaallijst (vraag 12 en 13).

De groep is gezamenlijk verantwoordelijk voor het invullen en inleveren van het Bliksemstageverslag. De vier leerlingen maken dus hun eigen vragen, maar kunnen elkaar ook helpen met het verzamelen van informatie. Mocht er iemand van het groepje uitvallen, dan is het team ook verantwoordelijk om de openstaande opdrachten zo goed mogelijk in te vullen, zodat het verslag zo volledig mogelijk kan worden ingeleverd bij de mentor.

De mentor geeft de verslagen door aan de decaan, die zorgt dat het bij JINC terecht komt en gedeeld kan worden met de coaches, (ouders) en de Bliksemstagebedrijven.

Mentorles 5: Profielkeuzetest maken

Vandaag maken de leerlingen een test om te kijken welk profiel het beste bij hen past.

Nodig: uitgeprinte testen (zie pagina 22 en 23) en pennen.

Tijd: 15 minuten

Doel: inzicht krijgen in welke beroepen de leerling aanspreken en welke sector daarbij past.

Laat de leerlingen ieder voor zich de test maken en bespreek deze kort na aan de hand van de volgende vragen:

- Zijn er leerlingen die dit lastige vragen vonden?
- Hebben de leerlingen alle vragen begrepen?
- Zijn er verrassingen voor de leerlingen?
- Krijgen de leerlingen een beeld van de soorten beroepen die er zijn?
- Zit er voor de leerlingen een speciale vraag tussen die hen bijzonder aanspreekt?

Profielkeuzetest

Maak de test en ontdek wat voor werk bij jou past.

Vink aan/omcirkel wanneer het je leuk lijkt of wanneer het je minder leuk lijkt.

1.	Dieren verzorgen			
2.	Zorgen dat de cijfers van een bedrijf kloppen			
3.	In een winkel werken			
4.	Machines repareren			
5.	Met kinderen werken			
6.	In een schoonheidssalon werken			
7.	Mensen advies geven over geldzaken			
8.	Mensen met problemen helpen			
9.	De telefoon aannemen en dingen regelen op kantoor			
10.	Je eigen bedrijf runnen			
11.	Op een makelaarskantoor werken			
12.	In een bejaardentehuis werken			
13.	Websites bouwen			
14.	Groente en fruit telen			
15.	Bij een krant of tijdschrift werken			
16.	Boeketten maken			
17.	In een restaurant werken			
18.	Licht en geluid in het theater regelen			
19.	Voor de klas staan			
20.	Elektriciteit aanleggen			

Profielkeuzetest

21.	Computers programmeren			
22.	In een ziekenhuis werken			
23.	Sportles geven			
24.	Op een boerderij werken			
25.	Een tuin aanleggen			
26.	Het weer voorspellen			
27.	Boten bouwen en repareren			
28.	In een garage werken			
29.	Op een vissersboot werken			
30.	In een laboratorium werken			
31.	De planten en bomen in een park onderhouden			
32.	Huizen bouwen			

2. Achter iedere keuze staat ook een symbool. Hoeveel had jij bij ieder symbool?
Ieder symbool staat voor een sector die je kunt kiezen.



= Technik



= Economie



= Zorg & Welzijn



= Landbouw

3. Welke sector heb jij de meeste punten gegeven?

- Vind je dat deze sector bij je past?
- Zo ja, waarom vind je dat?
- Zo nee, welke sector vind je dan beter bij je passen?

4. Welke profielen op school passen bij deze sector?

.....

.....

.....

Coachgesprek 2: Napraten over rol tijdens de Bliksemstage of profielkeuzetest

Gespreksleidraad:

Opstart (5 minuten)

- Neem de tijd om even bij te praten.
- Bespreek samen wat je in dit gesprek gaat doen.
- Je kunt ervoor kiezen om samen terug te kijken op de profielkeuzetest die de leerling laatst heeft gemaakt tijdens een mentorles of op de Bliksemstage en de daarbij behorende rol die de leerling heeft gehad.

A. De profielkeuze(test) (15 min)

- Laatst heb je een profielkeuzetest gemaakt in het mentoruur. Wat kwam eruit?
- Denk je dat dat profiel ook echt bij jou past?
- Waarom wel/waarom niet?
- Welke profielen zou je nog meer willen onderzoeken?
- Welk profiel is echt niks voor jou en waarom?

Tip! hierbij kan je zowel de kaartjes van Aan Het Werk! als de kaartjes van Het Kwaliteitenspel gebruiken

B. Bliksemstage en Terugblikken op rol tijdens de Bliksemstage. Wat heb je over jezelf ontdekt? (10-15 minuten)

Een tijd geleden ben je op Bliksemstage geweest, waarin je een bepaalde rol vervulde (Host/content Creator/Recruiter/Reseracher).

- Hoe heet het bedrijf waar je op Bliksemstage bent geweest?
- Welke beroepen heb je leren kennen?
- Wat heb je tijdens de Bliksemstage zelf gedaan? Hoe vond je dat?
- Wat was leuk/interessant aan de Bliksemstage en wat minder?
- Welke taken hoorden er bij jouw rol?
- Wat ging goed/wat ging je makkelijk af?
- Wat vond je spannend?
- Wat ging anders dan verwacht?
- Waarin heb je jezelf verrast?
- Wat zou je de volgende keer anders willen doen?

Tip! Pak het kwaliteitenspel erbij en probeer samen met de leerling een aantal kaartjes te selecteren die passen bij het antwoord op bovenstaande vragen en de ervaring van de leerling.

1. Leg drie tot vijf kwaliteiten apart die naar voren kwamen tijdens de rol die de leerling aannam.
2. Leg een (aantal) kwaliteit(en) neer waar de leerling zich verder in wil ontwikkelen.

Afsluitend (5 minuten)

Binnenkort ga je weer op Bliksemstage. Welke rol lijkt je interessant om dit keer op je te nemen? Waarom? Maak een foto van de kaartjes op tafel en deel deze via de app met de leerling.

Mentorles 6: voorbereiden op de Bliksemstage

Doel:

- klas indelen in groepjes van vier, die naar dezelfde Bliksemstage gaan. Wissel indien mogelijk de samenstelling van de groepjes;
- rollen verdelen binnen de groepjes. Zorg dat iedereen een andere rol krijgt ten opzichte van de vorige keer;
- Bliksemstage voorbereiden door op internet de website van het bedrijf op te zoeken en vragen te bedenken.

Nodig:

- Ipads/ laptops met internet;
- Bliksemstage format: geprint per groepje (zie pagina werkbladen 9 t/m18).

Hoe?

Vier leerlingen vormen samen een Bliksemstage-team die samen;

- voorafgaand aan de Bliksemstage, de rollen verdelen;
- voorafgaand aan de Bliksemstage, de Bliksemstage voorbereiden door de opdrachten te maken die bij hun rol passen;
- tijdens de Bliksemstage informatie verzamelen;
- na afloop een Bliksemstageverslag en social media bericht maken.

	Iedere rol heeft een eigen voorbereidende opdracht. Zie Bliksemstageverslag-format op de volgende pagina
De Host	Vorbereiding: maakt vraag 1, 2, 3, 4, 5 > Teaminformatie & Praktische informatie
De Content Creator	Vorbereiding: maakt vraag 6, 7, 8, 9, 10 > Informatie over het bedrijf
De Recruiter	Vorbereiding: maakt vraag 11 > Beroepen binnen het bedrijf
De Researcher	Vorbereiding: maakt vraag 12, 13 > Interessant om te weten

Vragen die tijdens of na afloop van de Bliksemstage kunnen worden ingevuld.

De groep is gezamenlijk verantwoordelijk voor het invullen en inleveren van het Bliksemstageverslag. De vier leerlingen bereiden dus hun eigen vragen voor, maar kunnen elkaar ook helpen met het verzamelen van informatie. En mocht er iemand uitvallen, dan gaat het team zelf die rol verdelen, zodat het verslag zo volledig mogelijk kan worden ingeleverd bij de mentor.

De mentor geeft de verslagen door aan de decan, die zorgt dat het bij JINC terecht komt en gedeeld kan worden met de coaches, (ouders) en de Bliksemstagebedrijven.

Mentorles 7:

Bliksemstageverslag (af)maken

Doel:

- De Bliksemstage-teams maken hun Bliksemstageverslag af en leveren het in bij de mentor.

Nodig:

- Ipads/laptops met internet;
- Bliksemstage format: geprint per groepje > tijdens Mentorles 6 en de Bliksemstage is hierop een groot aantal vragen al ingevuld.

Hoe?

Vier leerlingen die een Bliksemstage-team vormen, maken samen het verslag af.

In het grijs zie je wat al is gedaan.

- voorafgaand aan de Bliksemstage, de rollen verdelen;
- voorafgaand aan de Bliksemstage, de Bliksemstage voorbereiden door de opdrachten te maken die bij hun rol passen;
- tijdens de Bliksemstage informatie verzamelen;
- na afloop een Bliksemstageverslag en social post maken.

	Iedere rol heeft een eigen voorbereidende opdracht. Zie Bliksemstageverslag-format op de volgende pagina
De Host	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor Teaminformatie en Praktische informatie en voor Tips en tops voor het bedrijf (vraag 1, 2, 3, 4, 5).
De Content Creator	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor Informatie over het bedrijf en voor Post Bliksemstage en Foto's Bliksemstage (vraag 6, 7, 8, 9, 10).
De Recruiter	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor informatie over Beroepen binnen het bedrijf en Werkzaamheden/kwaliteiten die daarbij horen (vraag 11a, b, c).
De Researcher	Zorgt in het Bliksemstageverslag voor vragen voor Interessant om te weten en zorgt voor antwoord hierop en de maakt de Vaktaallijst (vraag 12 en 13).

De groep is gezamenlijk verantwoordelijk voor het invullen en inleveren van het Bliksemstageverslag. De vier leerlingen maken dus hun eigen vragen, maar kunnen elkaar ook helpen met het verzamelen van informatie. Mocht er iemand van het groepje uitvallen, dan is het team ook verantwoordelijk om de openstaande opdrachten zo goed mogelijk in te vullen, zodat het verslag zo volledig mogelijk kan worden ingeleverd bij de mentor.

De mentor geeft de verslagen door aan de decan, die zorgt dat het bij JINC terecht komt en gedeeld kan worden met de coaches, (ouders) en de Bliksemstagebedrijven.

Coachgesprek 3: Reflectie en profielkeuze

Gespreksleidraad:

Opstart (5 minuten)

- Neem de tijd om even bij te praten
- Bespreek samen wat je in dit gesprek gaat doen:
leg de verschillende gespreksonderwerpen (A/B/C) voor aan de leerling.
Zorg dat jij hebt gekozen welke spelvorm jij wilt gebruiken vandaag.

A. Terugblikken op de Bliksemstage en de rol die de leerling had (5-15 minuten)

- Hoe heet het bedrijf waar je op Bliksemstage bent geweest?
- Welke beroepen heb je leren kennen?
- Wat heb je tijdens de Bliksemstage zelf gedaan? Hoe vond je dat?
- Wat was leuk/interessant aan de Bliksemstage en wat minder?
- Had je dit keer een andere rol?
- Welke taken hoorden er bij jouw rol?
- Wat ging goed/wat ging je makkelijk af?
- Wat vond je spannend?
- Wat ging anders dan verwacht?
- Waarin heb je jezelf verrast?
- Wat zou je de volgende keer anders willen doen?

Tip! Pak het kwaliteitenspel erbij en probeer samen met de leerling een aantal kaartjes te selecteren die passen bij het antwoord op bovenstaande vragen en de ervaring van de leerling.

- Leg 3 tot 5 kwaliteiten apart die naar voren kwamen tijdens de rol die de leerling aannam.
- Leg een (aantal) kwaliteit(en) neer waar de leerling zich verder in wil ontwikkelen.

B. De glazen bol (10min)

“Stel je voor dat we na vandaag een jaar verder zijn en je kijkt met voldoening terug op het afgelopen jaar. Waar ben je dan tevreden over? Wat is er dan goed gegaan gedurende het jaar? Wat heb je bereikt? Wat heb je gedaan zodat je nu, een jaar na vandaag, met tevredenheid kunt terugkijken?”

Schrijf, of laat de leerling schrijven, korte termen op post-its en verdeel deze over de tafel. Je leerling krijgt zo (onbewust) een positiever beeld over zichzelf.

C. Liegbeest (10-15min)

Vraag de leerling een beroep te bedenken waarover hij wil liegen dat hij/zij dit doet (bijvoorbeeld: stuntman, ballerina, atleet, astronaut, fotomodel, etc). Hier mogen ze niet te lang over nadenken, meteen iets kiezen en voor zichzelf opschrijven zonder jou te laten zien.

Dan moet de leerling zich voorstellen en vertellen over zijn verzonnen beroep. Wat komt er allemaal bij kijken, wat is belangrijk om goed te kunnen voor dit werk etc. Stel vooral veel van dit soort vragen zodat je meer te weten komt. Kijk of je kan achterhalen welk beroep de leerling heeft opgeschreven en of je er samen achter kan komen wat van dit beroep de leerling zo aanspreekt en in welke beroepen/vakken dit misschien nog meer terugkomt.



Tip

Maak een foto van dit overzicht en deel deze met je leerling. Bewaar deze foto zelf ook goed, zodat je volgend jaar deze er bij het laatste gesprek in het derde jaar weer bij kan pakken.

Mentorles 8: Over de streep

Doel:

- In deze les ga je met de klas reflecteren op de verschillende Weten Wat Je Wil activiteiten en ervaringen van dit schooljaar.

Deze les is voor de leerlingen een reflectiemoment en een gelegenheid om ervaringen met elkaar te delen. Voor JINC is de informatie die op komt tegelijkertijd interessant, bij wijze van evaluatie.

We vragen de docent daarom tijdens het spel Over de Streep, om de resultaten bij te houden op het evaluatieformulier.

Maak ruimte in het lokaal door stoelen en tafels aan de kant te zetten en trek een lijn (met behulp van touw, plakband, of denkbeeldig) dwars door het lokaal. Alle leerlingen staan aan één kant van de lijn. De docent is de gespreksleider. Als hij/zij een uitspraak doet, steekt iedereen voor wie die uitspraak geldt de lijn in het midden over.

Opwarmer:

- ga over de streep als je van chocola houdt;
- ga over de streep als je niet van kamperen houdt;
- ga over de streep als je graag hiphop luistert, etc.

Na de opwarmer ga je het hebben over de activiteiten van Weten Wat Je Wil, aan de hand van het evaluatieformulier hieronder.

Bij de stellingen zeg je tegen de leerlingen: “Ga over de lijn als je...” en vul aan met de stelling. Bijvoorbeeld “... de coachgesprekken leuk vond”.

Opdracht docent

Vul het evaluatieformulier in. Zet bij elke over-de-streep-stelling een kruisje op de lijn die laat zien hoe de verdeling tussen de leerlingen ongeveer is.

Bijvoorbeeld:

Ik vond de coachgesprekken:



Evaluatieformulier: Over de streep

Noteer hieronder hoe de meningen verdeeld zijn over de volgende onderwerpen, door een kruisje op de lijn te zetten. De regels in het blauw kunnen gebruikt worden als over de streep stelling.



Ik vond de coachgesprekken:

Leuk	_____	Niet leuk
		
		
Nuttig	_____	Nutteloos
		
		
Spannend	_____	Niet spannend
		
		



De spellen die we deden tijdens de coachgesprekken waren:

Leuk	_____	Niet leuk
		
		
Nuttig	_____	Nutteloos
		
		
Uitdagend	_____	Niet uitdagend
		
		

Praat hierover kort na. Wijs een paar leerlingen aan die iets vertellen over hun ervaring en waarom ze de coachgesprekken wel of niet als leuk/spannend/nuttig hebben ervaren? Schrijf het hier in het kort op:

.....

.....

.....

Vraag dan aan de leerlingen of ze nog tips hebben om de coachgesprekken te verbeteren. Schrijf deze hier op:

.....

.....

.....

Evaluatieformulier: Over de streep

Ik vond de Bliksemstages:

Leuk _____ Niet leuk

Nuttig _____ Nutteloos

Uitdagend _____ Niet uitdagend

Ik heb ontdekt dat ik makkelijk:

Weet wat ik leuk vind _____ Niet weet wat ik leuk vind

Praat met een onbekende _____ Spannend vind om te praten met een onbekende

Drie vakken kan opnoemen _____ Niet zomaar drie vakken kan opnoemen die ik leuk vind

Kwaliteit bij mijzelf herken _____ Niet goed mijn eigen kwaliteit herken





Colofon JINC Postjesweg 1 1057 DT Amsterdam
T 020 506 37 80 info@jinc.nl www.jinc.nl

Uitgave JINC juli 2022

Illustraties: Nozzman **Vormgeving:** Dedato
ontwerpers en architecten **Drukwerk:** Jubels

2022 JINC Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag zonder voorafgaande
toestemming van de auteur(s) worden verveelvoudigd
of openbaar gemaakt.

www.jinc.nl

Iedereen groeit met
JINC.